

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4» комбинированного вида п.г.т. Уруссу
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
423950, Республика Татарстан Ютазинский район п.г.т. Уруссу ул. М. Джалиля дом 5
тел.: 885593 28504, <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/dou4>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол 1
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4» п.г.т. Уруссу
Л.М. Шафигуллина
«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
группа: для детей с ФФНР и ОНР
(логопедическая группа)

Учитель-логопед:
Биктимирова Анастасия Степановна

Уруссу, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.4. Срок реализации рабочей программы.....	5
1.5. Характеристика речевого развития детей.....	5
1.6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	12
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	13
2.3. Взаимодействие логопеда и воспитателя.....	15
2.4. Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.....	17
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	18

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.....	19
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	19-28
3.3. Расписание работы учителя-логопеда.....	29
3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	29-33
3.5. Перспективный план коррекционной работы.....	34-57
3.6. Календарно-тематическое планирование.....	58-72
3.7. Литература.....	73

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН "О правах ребенка", Закона РФ "Об образовании", Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно - ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно - речевых, физических и психологических возможностей детей.

В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникает необходимость в коррекции речевых нарушений в специально созданных условиях. В МБДОУ "Детский сад №4" п.г.т. Уруссу эта деятельность осуществляется в условиях логопедической группы, где осуществляется коррекция речевых нарушений у детей с 5 до 7 лет с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирина и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФНР и ОНР на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем

при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием модифицирована и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. "Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". М., 1978г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. " Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)". Программа и методические рекомендации. - М.: 2008г.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни". Программа и методические рекомендации. - М.: 1989г.
4. . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации - М.: 1991г.
5. Программно-методические рекомендации В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»
6. Программно-методические рекомендации В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».
7. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М.: 2007.
8. Использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.
9. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4» комбинированного вида п.г.т. Уруссу;
10. Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

11. Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика су-Джок.

12. Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы. Цель сочетаемости заключается в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определяется взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения

Реализация данной программы должна происходить на основе взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием, направленной на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение детей изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений, (воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи) через реализацию задач коррекционной направленности.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирования правильного произношения, расширения словарного запаса, формирования практических навыков словообразования и словоизменения, самостоятельной связной речи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- развитие качественной характеристики лексических средств;

- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;

- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукословесной структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;

- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Дидактические принципы:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.

3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.

6. Принцип воздействия на все стороны речи.

7. Принцип опоры на сохранные звенья.

8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.

9. Принцип учета ведущей деятельности.

10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР и ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у

детей с ФФНР состоит в несформированности процесса восприятия звуков речи. Специфика речевого нарушения у детей с ОНР состоит в системном нарушении всех компонентов речи. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР и ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Для достижения **цели** программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

Программа предназначена для детей с ФФНР и ОНР от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Характеристика речевого развития детей 5 -7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение

звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмов. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом

задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы

Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы

элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение **каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам**, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- **Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
 - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- **Развитие литературной речи:**
 - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
 - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**
 - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
 - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
 - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**
 - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ Биктимировой Анастасии Степановны на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовых базовых

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2020-2021 уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОО с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В логопедической группе воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную («От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Фронтальные подгрупповые занятия проводятся ежедневно.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и

индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе



Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ОНР и ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ОНР и ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада

общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателя осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение протокола обследования ПМПк с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения

сознательного восприятия речи.	детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

• В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

• Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение

с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 7 шт;
3. Стулья детские – 16 шт;
4. Письменный стол – 1 шт;
5. Тумба выкатная - 1 шт;
6. Стулья для взрослых – 2 шт;
7. Магнитная доска - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Книжный шкаф - 1 шт;
10. Книжный шкаф-стеллаж для документов - 2 шт;
11. Зеркало индивидуальное - 8 шт;
12. Пластмассовая подставка для игрушек – 1 шт;
13. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
2. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
3. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
4. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
5. Игры для автоматизации звуков: "Логопедическое лото", "Говори правильно" и др.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Схемы для анализа предложений;
2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
3. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Наглядно-дидактические пособия:
 - Рассказы по картинкам "Осень";
 - Рассказы по картинкам "Зима";
 - Рассказы по картинкам "Весна";
 - Рассказы по картинкам "Лето";
 - Великая отечественная война в произведениях художников;
 - Российская армия;

- Российская геральдика и государственные праздники;
- Народы России и ближнего зарубежья;
- Цветы;
- Грибы и ягоды;
- Комнатные цветы;
- Мебель;
- Животные Африки;
- Домашние животные и птицы;
- Мамы и детки;
- Дикие животные;
- Рыбы морские и пресноводные;
- Еда и напитки;
- Бытовая техника;
- Музыкальные инструменты;
- Транспорт;
- Цвета;
- Наши чувства и эмоции;
- Времена года, природные явления;
- Космос;
- Виды спорта;
- Рассказы про детский сад;
- Деревья наших лесов;
- Семья;
- Птицы;
- Обувь;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Инструменты;

- Овощи;
 - Фрукты;
 - Злаки;
 - Зима;
 - Весна;
 - Глаголы в картинках;
 - Земноводные и пресмыкающиеся;
 - Животные жарких стран;
 - Серия грамматика в картинках.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Пособия на согласование слов;
 7. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Кукольный театр: "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка", "Колобок", "Репка";
6. Пальчиковый театр "Репка".

Для развития мелкой моторики:

1. Массажные мячики;
2. Массажные коврики травка;
3. Мячики Су-джок;
4. Шнуровки;
5. Платочки и др.

Игрушки:

1. Логический поезд;
2. Почтовый ящик;

3. Логическая машинка.

Учебники и справочники по логопедии

№ п/п	Наименование	Автор, издание
1	"Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов.Изд. 2-е, доп. и перераб."	Правдина О.В., М., "Просвещение", 1973.
2	"Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство".	Авт.-сост. Белов Н.В. - Минск: Харвест, 2011. - 320с.
3	"Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Педагогика и психология (дошк.)".	Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 223с.:ил.
4	"Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии:Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №03.08 "Дошк. воспитание".	Фомичева М.Ф., М.: Просвещение, 1989. - 239 с.:ил.
5	"Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошккол. педагогика и психология".	Бородич А.М., - 2-е изд. М.: Просвещение, 1981. - 255с., ил.
6	"Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 "Дефектология".	Волкова Г.А., - М.: Просвещение, 1985. - 191с., ил.
7	"Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений".	Левченко И.Ю., Приходько О.Г., - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192с.

Методические пособия

Документация, планирование, организация работы		
1	"Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий.Старший дошкольный возраст".	А.Р.Сайфуллина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 34с.
2	"Школьный логопункт:Организация и содержание работы".	Бачина О.В., Вилочева М.П., - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.(Библиотека журнала "Логопед"). (2)
3	"Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".	Нищева Н.В., - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 560с.
4	"Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность".	Авт. сост. В.В.Докутович, Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 67с.
5	"Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ".	Авт. сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. - 75с.
6	"Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения".	Авт. сост. В.В.Докутович,Л.Е.Кыласова.- Волгоград:Учитель, 203.-11с.

7	"Логопедия.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников:Кн. для логопеда".	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург:Изд-во ЛИТУР, 2005. - 320с. (Серия "Учимся играя")
8	"Логопед для ДОУ".	М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ").
Логопедическое обследование		
1	"Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет".	О.А.Романович, Е.П.Кольцова. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 111с.:ил.
2	"Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет".	О.А.Романович, Е.П.Кольцова. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 127с.:ил.
3	"Альбом для логопеда".	О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-279с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
4	"Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие".	Волкова Г.А., - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 144с.
5	"Методы обследования речи детей:Пособие по диагностике речевых нарушений".	/ Под. общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп., - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
6	"Материалы для выявления и коррекции нарушений произношения звуков".	Ковшиков В.А.,-СПб.:1994.
Коррекция произношения		
1	"Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения".	Ханьшева Г.В. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 93с. - (Мир вашего ребенка).
2	"Воспитание у детей правильного произношения".	М.Ф. Фомичева., - М.:Просвещение, 1966. - 216с., ил.
3	"Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие".	Краузе Е.Н., СПб.: КОРОНА принт. 2004. - 80с., ил.
4	"Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи:Пособие для логопедов и родителей".	Лопухина И.С., М.: Аквариум, 1996. - 384с., ил.
5	"Упражнения для развития речи".	Парамонова Л.Г., СПб.:Дельта, 1998. - 208с., ил.
6	"Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей".	Лопухина И.С., СПб:Дельта, 1999. - 256с., ил.
7	"Игры и упражнения со словами.Серия:"Дошкольное образование".	Синицина Е.И., - М.:ЮНВЕС,200. - 176с.
8	"Заикание у подростков:Кн. для логопеда: Из опыта работы/Е.В. Богданова, М.И.Буянов, Т.В.Калошина и др.".	Сост. М.И. Буянов., - М.:Просвещение, 1989. - 175 с.
9	"Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи".	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г./ Под. ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книгалюб, 2004.

		56с. (Логопедические технологии.)
10	"Пальчиковые игры для развития речи дошкольников:Пособие для родителей и педагогов".	Белая А.Е., Мирясова В.И. - М.: ООО "Издательство Астрель":ООО "Издательство АСТ", 2003. - 46с.:ил.
11	"Коррекция звуков речи у детей:Кн. для логопеда".	Ефименкова Л.Н., - М.: Просвещение, 1987. - 200с.: ил. (2 экземпляра)
12	"Логопедические рифмовки и миниатюры.Пособие для логопедов, воспитателей и родителей".	Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. - М.: "Издательство "ГНОМи Д", 2001. - 128с.
13	"Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда".	И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенская. - М.: Просвещение, 1984. - 175., ил.
14	"Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения.Пособие для логопедов".	Чевелева Н.А. - М.: "Просвещение", 1978. - 112с. с ил.
15	"Сам себе логопед.Пособие для родителей".	Залмаева Р.Я. - СПб.: "Петербург - XXI век", 1997. - 93с.
16	"Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда".	Миронова С.А., - М.: Просвещение 1991. - 208с.
17	"Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда".	Ястребова А.В. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1984. - 159с.
18	"Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет".	Картушина М.Ю. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с. - (Логопед в ДОУ).
19	"Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики".	Костылева Н.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64с. - (Логопед в ДОУ).
20	"Нарушение речи у детей с церебральным параличом:Кн. для логопеда".	Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В., - М.:Просвещение, 1985. - 192с.
21	Сказки про Весёлого Язычка.	
22	"Альбом по развитию речи"	Володина В.С.-М.:РОСМЭН, 2015.-196с.
23	"Альбом по развитию речи для самых маленьких".	БатяеваС.В., Савостьянова Е.В.,- М.:РОСМЭН,2015.-88с.
24	"Альбом по развитию речи для дошкольников".	БатяеваС.В.,-М.:РОСМЭН,2014.-96с.:ил.-(Говорим правильно).
Лексико-грамматический строй речи, связная речь		
1	"Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР".	Агранович З.Е., - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006. - 128с.
2	"Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР".	Нищева Н.В., - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007. - 704с.
3	"Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации".	Рудик О.С., М., ТЦ Сфера, 2009. - 176с. (Детский сад с любовью).
4	"Развитие связной речи.Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР".	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - М.: "Издательство ГНОМ и Д" 2006. - 128с. (Практическая логопедия.)
5	"Развитие связной речи.Фронтальные	Коноваленко В.В, Коноваленко

	логопедические занятия по лексической теме "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР".	С.В. - М.: "Издательство ГНОМ и Д" 2006. - 128с. (Практическая логопедия.)
6	"Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Весна" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР".	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - М.: "Издательство ГНОМ и Д" 2006. - 104с. (Практическая логопедия.)
7	"Учим ребенка говорить и читать" Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения".	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. - М.:Издательство ГНОМ и Д.2008.-189с.
8	"Учим ребенка говорить и читать" Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения".	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. - М.:Издательство ГНОМ и Д.2008.-184с.
9	"Учим ребенка говорить и читать" Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения".	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. - М.:Издательство ГНОМ и Д.2009.-191с.
10	"Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения. В старшей логогруппе".	Гомзяк О.С. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 128с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").
11	"Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения. В старшей логогруппе".	Гомзяк О.С. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 131с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").
12	"Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения. В старшей логогруппе"	Гомзяк О.С. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 112с. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").
13	"Формирование лексико-грамматических представлений".	Ткаченко Т.А.
14	"Учусь составлять рассказы".	Чохонелидзе Т.А.-М.:ТЦСфера, 2011.-32с. (Конфетка).
Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте, коррекция нарушений письменной речи		
1	"Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей".	Российская Е.Н. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 240с. - (Библиотека логопеда-практика)

2	"Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями".	Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 48с.
	"Обучение грамоте в детском саду".	Л.В. Управителева., - Ярославль: Академия развития, 2007. - 96 с.: ил. - (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
3	"Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова".	Крупенчук О.И.-СПб.:Издательский дом "Литера", 2014.-96с.- (Серия "В помощь логопеду").
4	"Букварь"	Жукова Г.В.
Прочая литература		
1	"Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей".	Буянов М.И. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1992. - 255 с.: ил.
2	"Настольная книга педагога-дефектолога".	Епифанцева Г.Б.-Изд.2-е-Ростов н/Д:Феникс, 2006.-576с.- (Сердце отдаю детям)
3	"Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада".	Максаков А.И., Тукмакова Г.А. - 2-е изд., испр. доп. - М.: Просвещение, 1983. - 144с., ил.
4	"Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя дет. сада".	Житникова Л.М. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1985. - 96с., ил.
5	"Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате., детском доме: Пособие для воспитателей и учителей".	Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова, - М.: АРКТИ, 2005. - 312с.
6	"Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений".	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005. - 128с.
7	"Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников".	Тихомирова Л.Ф. - Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2002. - 240с.: ил. - (Развивающее обучение. Практические задания).
8	"Общение. Дети 5-7 лет".	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. - 2-е изд. пер. и доп., - Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2001. - 160с.: ил. - (Серия: "Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем").
9	"Логика. Дети 5-7 лет".	Тихомирова Л.Ф. - Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2001. - 160с.: ил. - (Серия: "Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем").
10	"Орфографический словарь русского языка"	Под. ред. Лжегов С.И., Шапиро А.Б., - М.: Гос. изд-во иностранных

		и национальных словарей, 1956. - 1259с.
11	"Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/Под ред. докт. филол. аук, проф. Н.Ю.Шведовой. - 14-е изд., стереотип".	Ожегов С.И., - М.: Рус. яз., 1983. - 816с.
12	"Полный энциклопедический справочник".	М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2002. - 928с.
13	"Советский энциклопедический словарь".	Гл. ред. А.М.Прохоров. - 4-изд. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. - 1632с., ил.
14	Печатное издание: "Дефектология" научно-методический журнал.	
15	Печатное издание: "Логопед в детском саду" научно-методический журнал. 2010№1(44), 2010№2, 2010№3, 2010№4(47).	
16	Печатное издание: "Логопед" научно-методический журнал. 2005, №4(10), 2004№1(1), 2009№2(34), 2009№1(33).	

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *дв*
двухочном скрепке
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4» п.г.т. Уруссу
Д.М. Шафигулдина

